

**Valmieras tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Valmiera, 2022.gada 27.oktobris |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

Valmieras tehnikums ir profesionālās izglītības iestāde – profesionālās izglītības kompetences centrs, kas izveidots apvienojot divas spēcīgas profesionālās izglītības iestādes ar vēsturiski attīstītu, rūpniecības nozares vajadzībās balstītu, profesionālu izglītības piedāvājumu.

Kopš 2011. gada VT sekmīgi īstenots daudzpusīgu pasākumu kopums, kas ļāvis tam attīstīties par vienu no mūsdienīgākajām, satura, infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes ziņā modernākajām profesionālās izglītības iestādēm Latvijā.

Kopš 2020. gada Valmieras tehnikumā pieejama unikāla un inovatīva izglītības tehnoloģija– trīs dimensiju četru plakņu virtuālās realitātes telpa, kas ir vienīgā šāda veida tehnoloģija izglītībā Austrumeiropā. Valmieras tehnikuma modernizācija ir bijusi iespējama sekmīgi piesaistot dažādu ES finanšu instrumentu finansējumu gan valstiski definētās atbalsta programmās, gan meklējot un atrodot jaunu projektu iespējas dažādu projektu konkursu ietvaros.

2021./2022. mācību gadā mācības Valmieras tehnikuma 10 sākotnējās profesionālās vidējās izglītības programmās uzsāka 623 izglītojamie, strādāja 67 pedagogi un pedagoģiskie darbinieki, kā arī 43 saimnieciski administratīvie darbinieki.

* 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (30.06.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| **Mehatronika**  *Mehatronisku sistēmu tehniķis* | 33521061 |  | P-12281 | 01.09.2015. | 63 | 55 |
| **Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija**  *Mašīnbūves tehniķis* | 33521031 |  | P\_3106  (1.kurss)  P\_1790  (3.-4.kurss | 07.07.2020  22.08.2019. | 24  23 | 16  20 |
| **Pārtikas produktu tehnoloģija**  *Pārtikas produktu ražošanas tehniķis* | 33541011 |  | P\_3108  (1.-2.kurss)  P\_12161  (3.-4.kurss) | 07.07.2020.  11.08.2015. | 16  7 | 15  5 |
| **Programmēšana**  Programmēšanas tehniķis | 33484011 |  | P-16372 | 05.01.2018. | 129 | 116 |
| ***Restorānu pakalpojumi***  *Viesmīlis* | 33811041 |  | P-3107  (1.-2.kurss)  P-16431  (3.-4.kurss) | 07.07.2020.  10.01.2018. | 18  21 | 17  17 |
| **Ēdināšanas pakalpojumi**  Pavārs | 33811021 |  | P-3168  (1.-2.kurss)  P-17096  (3.-4.kurss) | 13.07.2020.  20.07.2018. | 29  43 | 25  39 |
| **Grāmatvedība**  *Grāmatvedis* | 33344021 |  | P\_1474  (1.-3.kurss)  P-12159  (4.kurss) | 23.07.2019.  11.08.2015. | 54  21 | 41  21 |
| **Administratīvie un sekretāra pakalpojumi**  Klientu apkalpošanas speciālists | 33346011 |  | P\_2999  (1.-2.kurss) | 30.06.2020. | 39 | 34 |
| **Telemehānika un loģistika**  *Loģistikas darbinieks* | 33345121 |  | P-15448 | 08.05.2017. | 127 | 119 |
| **Metālapstrāde**  Programmvadības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs | 33521011 |  | P-2824  (2.kurss) | 25.06.2020. | 9 | 7 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

2021./2022.mācību gadā līdz 30.06.2022. Valmieras tehnikumā tika atskaitīti 94 profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamie. Lielākais atskaitīto skaits bija ģimenes apstākļu dēļ - 48 izglītojamie, nesekmības dēļ - 12 izglītojamie, izglītības iestādes maiņas dēļ - 10 izglītojamie, nevēlēšanās apgūt izvēlēto profesiju – 7 izglītojamie, nav uzsākuši mācības nākošajā kursā - 4 izglītojamie, neattaisnotu kavējumu dēļ - 5 izglītojamie, veselības problēmu dēļ - 4 izglītojamie, dzīvesvietas maiņas dēļ - 4 izglītojamie. Mācību gada laikā tika ieskaitīti 12 izglītojamie - gan no vispārizglītojošajām skolām, gan no profesionālās izglītības iestādēm.

* + 1. dzīvesvietas maiņas dēļ atskaitīti 4 izglītojamie, tai skaitā 3 devušies dzīvot uz ārzemēm;
    2. vēlme mainīt izglītības iestādi bija 10 izglītojamajiem, no kuriem 4 pārgāja uz tālmācības vidusskolu, bet 6 izvēlējās citu izglītības iestādi tuvāk savai dzīves vietai;
    3. cits iemesls - ģimenes apstākļu dēļ (vēlēšanās dzīvot pie vecākiem, nespēja iedzīvoties dienesta viesnīcā, materiālie apstākļi, darba gaitu uzsākšana) - 48 izglītojamie.

2021./2022.mācību gadā pieaugušo izglītības programmās (tālākizglītība, profesionālā pilnveide, neformālā izglītība) mācījās 71 izglītojamais, no kuriem pabeidza 55. Tika atskaitīti 16 izglītojamie – neattaisnotu kavējumu dēļ - 8, citu apstākļu dēļ - 8.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 30.06.2022.) | 4 | Izglītības psihologs- ilgstoša vakance, tika piesaistīts ārpakalpojums 5 izglītojamajiem.  Fizikas pedagogs- daļai grupu apvienotas stundas. Latviešu valodas un literatūras pedagogs- iespēju robežās aizvieto kolēģi.  Izglītības metodiķis- ilgstoša vakance. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 30.06.2022.) | 3 | Sociālais pedagogs,  pedagogs-karjeras konsultants,  bibliotekārs. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. Izglītības iestādes misija –

* Veidot VT par reģiona ekonomikas, intelektuālā kapitāla, personības izaugsmes un profesionālās izglītības inovāciju resursu centru, sagatavojot, piesaistot un noturot dažādus pasaules līmeņa talantus Vidzemes reģionā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

* Kļūt par Eiropā atpazīstamu un Vidzemē spēcīgāko profesionālās izglītības inovāciju resursu centru, kas sadarbībā ar industriju, īsteno profesionālo izglītību visām sabiedrības grupām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

* **Kompetence** – augsts kompetences līmenis gan izglītības kvalitātes ziņā, gan spējās, kas jānodod izglītojamajiem. Zinoši, profesionāli, uz izcilību orientēti pedagogi, zinātkāri, atvērti un sasniegumiem orientēti izglītojamie.
* **Mērķtiecība** – mērķtiecīgas specialitātes vai izglītības tematiskās jomas izvēle, cītīgs darbs, savu prasmju attīstība un rezultatīvs darbs gan izglītojamajiem, gan pedagogiem un pārējiem darbiniekiem.
* **Mūsdienīgums** – visaugstākā prioritāte mūsdienīgiem, inovatīviem risinājumiem, metodēm un pieejām visos līmeņos, progresīvās domāšanas attīstīšana, jauniešus uzrunājoša vizuālā identitāte.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošana un izglītojamo skaita kāpināšana. | | |
| 1.1. Izglītojamo skaita palielinājums par 6,5%. | Izglītojamo skaits 2021./2022.m.g. (611), salīdzinot ar 2020./2021.m.g. (622) palielinājies par 1,8%. | Daļēji sasniegts  Stingrāki uzņemšanas nosacījumi un nesekmīgo izglītojamo nepārcelšana uz nākošo kursu. |
| 1.2. Talantīgo audzēkņu skaita pieaugums – 5% no kopējā izglītojamo skaita. | Vairāk nekā 100 (~16%) izglītojamo mācību gada laikā piedalījušies dažādos profesionālajos konkursos, hakatonos, Skolēnu mācību uzņēmumos, olimpiādēs un sporta sacensībās. | Sasniegts |
| 1.3.Mācības pārtraukušo skaita samazinājums, nepārsniedzot 8% no kopējā izglītojamo skaita. | No 01.09.2021. līdz 30.06.2022. atskaitīti 94 izglītojamie, t.sk. nepietiekama mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu vai nepareizas karjeras izvēles dēļ tika atskaitīti 38 izglītojamie, kas ir 6,1 % no kopējā izglītojamo skaita. | Sasniegts |
| 1.4.Darba tirgū iesaistīto absolventu skaita palielinājums. | Darba tirgū iesaistīto absolventu skaits 2022.gadā, salīdzinot ar 2021.gadu ir palielinājies par 15%. | Sasniegts |
| 1.5.Vidējā vērtējuma kāpums profesionālās KE no 7,35 uz 7,7. | 2021./2022.mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vidējais vērtējums bija 7,05 balles. | Nav sasniegts  7 izglītojamie KE nenokārtoja |
| 1.6. Metodiskā darba aktivitātes saskaņā ar izstrādātajām metodiskā darba virsvadības jomām un attīstības plānu. | Darba grupu sanāksmes izglītības programmās "Mehatronika", "Grāmatvedība". | Daļēji sasniegts  Izglītības metodiķa ilgstošas vakances dēļ |
| 2021./2022.m.g. saskaņā ar izglītības paraugprogrammām licencētas modulārās izglītības programmas kvalifikācijām - Mehatronisku sistēmu tehniķis, Atjaunojamās enerģētikas tehniķis, Rūpniecisko iekārtu mehāniķis.  Tehnikuma pedagogi izstrādā metodiskās izstrādnes vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu programmās. | Sasniegts |
| 1.7. Programmu saturs aktualizēts atbilstoši spēka esošajiem normatīvajiem aktiem, t.sk., Skola2030. Mācību gada metodiskā darba tēma "Atgriezeniskā saite". | Visās izglītības programmās pārskatīt mācību priekšmeta/moduļa saturu un iestrādāt stundas sasniedzamo rezultātu.  Vairāk kā 3 reizes notikušas pedagogu savstarpējās mācīšanās- pieredzes dalīšanās par tēmu “Atgriezeniskā saite”, izmantojot “MS Forms", “Kahoot", “Quizz” u.c. | Daļēji sasniegts  (darbs turpinās) |
| 1.8. Palielinājusies pedagogu iesaiste starptautiska un vietēja mēroga projektos. | Pedagogiem bija iespēja iesaistīties 6 dažādos starptautiskos projektos (Erasmus+, INTEREG, ERAF un Urban Innovative Actions programmu ietvaros): “Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas” ;  “Teaming UP” ;  “Starptautiska pieredze profesionālai izaugsmei” ;  Erasmus+ projekts Nr. 2020-1-LV01-KA116-077375;  Erasmus+ projekts Nr.2021-1-LV01-KA121-VET-000011169;  “Vidzemes inovāciju programma studentiem – VIPs”. | Sasniegts |
| Vairāk nekā 20 pedagogi ir iesaistījušies vietēja un starptautiska mēroga projektu dažādās aktivitātēs. | Sasniegts |
| 1.9. Visi VT pedagogi apguvuši un sekmīgi īsteno mācību procesu tiešsaistē. | Visi pedagogi attālinātā mācību procesa laikā sekmīgi organizēja mācību stundas tiešsaistē VT noteiktajā MS Teams platformā. | Daļēji sasniegts  Jāturpina strādāt pie mācību materiālu un dažādu mācību metožu uzlabošanas. |
| 1.10. Izstrādāta e- mācību vide, digitālo mācību materiālu izveide. | Ir uzsākta starptautiska projekta ENGINE īstenošana (Projekta numurs – 10105817), kura ietvaros tiks izstrādāta e-mācību vide. | Daļēji sasniegts |
| 1.11. Profesionālās kompetences atzīšanas vismaz 10% skaita pieaugums ik gadu. | Nav notikusi profesionālās kompetences atzīšana. | Nav sasniegts  Covid 19 pandēmijas ietekmē. |
| 1.12. Izglītojamo skaita palielinājums pieaugušo IP. | Mācības uzsāka 71 izglītojamais un pabeidza 55. | Sasniegts |
| 1.13. Izstrādātas pieaugušo IP pēc nozares pieprasījuma. | Izstrādātas un licencētas 9 IP:  8 tālākizglītības IP ("Metālapstrāde"(5), "Gaļas produktu ražošana" (1), "Ēdināšanas pakalpojumi" (2); 1 profesionālās pilnveides IP "Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem".  Akreditētas 9 IP:  4 tālākizglītības IP ("Metālapstrāde" (2), "Gaļas produktu ražošana" (1), "Ēdināšanas pakalpojumi" (1);  4 profesionā  lās pilnveides IP ("Datu bāzu programmēšana", "Sistēmu un lietotnes programmēšana", "Tīmekļa vietņu programmēšana (WEB)",  "Grāmatvedības kārtošana". | Sasniegts |
| 1.14. Nozares pārstāvju iesaiste IP īstenošanā, mācību procesa nodrošināšanā. | Notikušas šādas aktivitātes:  meistarklase “Ārvalstu pieredze liellopa gaļas pagatavošanā” sadarbībā ar Latvijas Steiku klubu IP "Ēdienu gatavošana" izglītojamajiem;  bezatkritumu kulinārijas meistarklase ar Artūru Taškānu IP "Ēdienu gatavošana" izglītojamajiem;  vieslekcija “E – biroja ieviešana” ar Ilzi Palmbahu IP "Grāmatvedība" izglītojamajiem;  vieslekcija etiķetes jomā “Špikeris saskarsmē ar apkārtējiem jeb kā dzīvē un karjerā saņemt 10” ar Kristīnu Sprūdžu IP "Klientu apkalpošana", IP "Viesmīlība", IP "Grāmatvedība" izglītojamajiem;  SIA Enefit vieslekcija - Ilgtspējas jautājumi - regulācija, spiediens uz uzņēmumiem un tehniskajiem risinājumiem, kas palīdz uzņēmumiem pāriet uz ilgtspējīgu Modus Operandi IP "Mehatronika" un IP "Enerģētika un elektrotehnika"', IP "Mašīnbūve" izglītojamajiem. | Sasniegts |
| Ikvienam no vairāk nekā 600 izglītojamajam vismaz reizi gadā ir iespēja apmeklēt nozares profesionāļu vieslekciju vai meistarklasi VT. | Sasniegts |
| 1.15. Veikta ikgadējā 1. kursu un absolventu anketēšana. | Veikta 1.kursa aptauja par adaptāciju izglītības iestādē un 120 absolventu anketēšana saistībā ar darba gaitu uzsākšanu. | Sasniegts |
| 1.16. VT zīmola atpazīstamība reģiona, Latvijas un starptautiskā mērogā. | VT īsteno mārketinga un sabiedrisko attiecību aktivitātes atbilstoši zīmola identitātes vadlīnijām. Vizuālie materiāli tiek veidoti vienotā krāsu gammā, ieverot logo un saukli. Ir labi iedzīvināts merčendaizings, kas ietver VT džemperus, T-kreklus, cepures un citus priekšmetus, kuri skolēniem ļauj identificēties ar skolu, ar lepnumu paužot piederību tai. | Sasniegts |
| Ikdienas komunikācijā sociālajos tīklos VT profiliem seko un informāciju saņem vairāk nekā t4000 cilvēku (Facebook, TikTiok un Instagram kopā). Piedaloties Valmieras pilsētas svētku gājienā, VT kolektīvs zīmolu demonstrēja vairāk nekā 10 000 reģiona iedzīvotājiem un viesiem (klātienē, video un foto attēlos no pasākuma). | Sasniegts |
| 2. Pozitīva tēla veidošana, atpazīstamības veicināšana, profesionālās izglītības prestiža celšana. | | |
| 2.1.Augusi VT zīmola atpazīstamība reģiona, Latvijas un starptautiskā mērogā. | VT delegācija, piedaloties pasākumos, izstādēs, profesionālo prasmju konkursos, izmanto VT identitātes džemperus, T-kreklus un citus priekšmetus ar zīmola elementiem. | Sasniegts |
| Dodoties prakses mobilitātēs Erasmus+ projektu ietvaros vai citās starptautiskās mobilitātēs, izglītojamie un pedagogi izmanto VT identitātes džemperus, priekšautus, somas, T-kreklus un citus priekšmetus ar zīmola elementiem. Kopā vairāk nekā 80 izglītojamie un 20 pedagogi. | Sasniegts |
| 2.2.Palielinājies publikāciju biežums reģionālajos medijos un video skatījumu skaits sociālajos tīklos. | Reģionālajos laikrakstos publicēti vairāk nekā 15 raksti par VT, piemēram: <https://ziemellatvija.lv/valmieras-tehnikuma-skolenu-uznemums-sanem-tehnologiskas-inovacijas-balvu/>;  [VT audzēknes pieredze Erasmus+ praksēs - Valmieras Ziņas (valmieraszinas.lv);](https://www.valmieraszinas.lv/valmieras-tehnikuma-audzeknes-pieredze-erasmus-prakses/)  <https://ziemellatvija.lv/valmieras-tehnikums-aicina-pieteikties-pieauguso-izglitibas-programmam/>;  [Mārtiņa Erasmus+ prakses pieredzes stāsts - Valmieras Ziņas (valmieraszinas.lv);](https://www.valmieraszinas.lv/martina-erasmus-prakses-pieredzes-stasts/)  [Jaunietis no Smiltenes dodas Erasmus+ mobilitātes praksē (smiltenesnovads.lv);](https://smiltenesnovads.lv/blog/class/jaunietis-no-smiltenes-dodas-erasmus-mobilitates-prakse/)  <https://www.eliesma.lv/valmieras-tehnikuma-audzekni-tallina-izkopj-picinga-prasmes> | Sasniegts |
| Sociālo mediju VT profilos publicēto video sasniegto cilvēku skaits 2021./2022. mācību gadā, tajā skaitā vasarā:  YouTube: 8 791  Facebook: 95 936  Instagram: 75 576 | Sasniegts |
| 2.3.Absolventi iesaistīti izglītības prestiža celšanas pasākumu īstenošanā, dalās ar pieredzi un gūtajām atziņām. | Karjeras nedēļas ietvaros tiešsaistes pasākumā "Prof sarunas krēslas stundā" (13.10.2021.) pieredzē dalījās VT viesmīlības un loģistikas jomas absolventi. | Daļēji sasniegts |
| 2.4.Potenciālo izglītojamo piesaistei mērķētu aktivitāšu skaita palielinājums. | Izzinošas ekskursijas citu izglītības iestāžu skolēniem un viņu vecākiem. | Sasniegts |
| Apmaksāts, mērķēts saturs sociālajos tīkos Facebook un Instagram, reklāmas radio “TEV” ēterā uzņemšanas kampaņas ietvaros, vides reklāmas pie valsts nozīmes autoceļiem. | Sasniegts |
| 2.5.Sadarbība ar uzņēmumiem – prakses vietas un VT laboratoriju, tehnoloģiju piedāvājums. | 2021./2022.m.g. prakses vietas 557 izglītojamajiem nodrošināja 270 uzņēmumi.  Pārtikas laboratorijas savu ekperimentpartiju ražosanai izmantoja 5 uzņēmumi (SIA "Baltis Seaberry", ZS “Cukuriņi”, SIA “Skudra Pluss”, SIA “Dabas dots”. | Daļēji sasniegts  Jāturpina darbs pie prakses un DVBM sadarbības partneru loka paplašinājuma IP ar kvalifikācijām “Loģistikas darbinieks", “Atjaunojamās enerģētikas tehniķis", “Rūpniecisko iekārtu mehāniķis", “Programmēšanas tehniķis”, “Pārtikas produktu ražošanas tehniķis” |
| 2.6.Zaļās domāšanas principu ievērošanas popularizēšana publicitātes kampaņu | Iegādāti ECO prezentmateriāli no otrreiz pārstrādāta papīra, ar iestrādātām augu sēklām, auduma maisiņi, atkārtoti uzpildāmas ūdens pudeles, termokrūzes u.c. priekšmeti. | Sasniegts |
| Kopā vairāk nekā 500 vienības. | Sasniegts |
| 3. Ilgtspējīgas infrastruktūras izveide | | |
| 3.1. Izdevumu samazinājums par energoresursu izmantošanu. | Nav izdevumu samazinājuma par energoresursu izmantošanu. | Nav sasniegts |
| 3.2.Jaunas izglītības programmas ar kvalifikāciju “Atjaunojamās enerģētikas tehniķis” materiāltehnisko līdzekļu iegāde. | Ir apzināta materiāltehnisko resursu nepieciešamība un iekļauta Valmieras tehnikuma stratēģijā 2021.-2027.gadam.  Analizēta materiāltehniskā bāze IP "Mehatronika" ar kvalifikāciju mehatronisku sistēmu tehniķis, IP "Programmēšana" ar kvalifikāciju programmēšanas tehniķis, IP "Inženiertehnika, mehānika un masīnbūves tehnoloģija" ar kvalifikāciju mašīnbūves tehniķis kvalifikācijas atjaunojamās enerģētikas tehniķis apguvei. | Nav sasniegts  Nenokomplektējās izglītojamo grupa |
| 3.3.Attīstītas telpas pieaugušo izglītības resursu centra vajadzībām. | Pieaugušo izglītības metodiķis ir nodrošināts ar atsevišķu kabinetu, pilnu datortehnikas nodrošinājumu, atbalstu informatīvu materiālu izstādē un izplatīšanā (sabiedriskās attiecības, maketēšana, publicitāte, reklāma). | Sasniegts |
| Ir izstrādāts plāns pieaugušo izglītības resursu centra izveidei VT pirmajā stāvā, blakus galvenajai ieejai, tādējādi nodrošinot labāku tiešās pārdošanas pakalpojumu, sasniedzamību un pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Sākotnēji tā būs viena darba vieta pieaugušo resursu vadītājam, turpmāko gadu laikā palielinot centra kapacitāti līdz 3-4 darbiniekiem. | Daļēji sasniegts |
| 3.4.Izveidota droša, jaudīga IKT infrastruktūra. | Tiek uzturēta esošā IKT infrastruktūra, nepieciešamības gadījumā veicot uzlabojumus. | Daļēji sasniegts |
| 3.5. Veikta interjera dizaina pārveidošana atbilstoši VT zīmola un grafiskās identitātes prasībām. | Ir veikta sienas apdruka VT metālapstrādes laboratorijā un kāpņu telpu apdruka galvenajā ēkā, multifukcionālajā nodarbību telpā ir uzstādīts VT vimpelis atbilstoši jaunajai identitātei, skolas priekšpusē mastā uzvilkts VT karogs jaunajā identitātē. | Sasniegts |
| 4. Jaunāko tehnoloģiju, programmatūras un metožu nodrošinājums, inovāciju attīstība. | | |
| 4.1. Pakāpeniski nomainīta IKT tehnika, kas vecāka par 5 gadiem un neatbilst veiktspējas prasībām. | Nomainīti 8 stacionārie datori, kas neatbilda veiktspējas prasībām, iegādāti 8 jauni. | Sasniegts |
| 4.2. Jaunu datortehnikas vienību iegāde. | Iegādāti 30 jauni portatīvie datori pamatā IP "Grāmatvedība" izglītojamo mācību procesa īstenošanai. | Sasniegts |
| 4.3. Izveidota digitāla e-mācību vide, integrēta esošajā VT mājaslapā. | Mājas lapā ir integrēta pāreja uz e-klase.lv  Noslēgts sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centru par platformas skolo.lv izmantošanu.  Ir uzsākta starptautiska projekta ENGINE īstenošana (Projekta numurs – 10105817), kura ietvaros tiks izstrādāta e-mācību vide, kas tiks integrēta esošajā VT mājas lapā. | Daļēji sasniegts.  Jāintegrē pāreja VT mājas lapā uz edy365.com  (digitālā prakses pārvaldība). |
| 4.4. Esošo un plānoto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās tehnoloģijas un programmatūras attīstība. | Uzstādīts metināšanas simulators un iegādātas 5 metināšanas iekārtas TIG IP "Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija" un "Metālapstrāde" izglītojamo apmācībai.  Ieviesta resursu vadības sistēma "Horizon" IP "Grāmatvedība" izglītojamo apmācībai.  Materiāltehniskās bāzes papildināšana (komponentes pneimatikas un hidraulikas vadības ķēdēm) IP "Mehatronika".  Restorānu kases maksājumu sistēmas "rKeeper" programmatūras atjaunināšana IP "Restorānu pakalpojumi" izglītojamo apmācībai. | Sasniegts |
| 5. Cilvēkresursu attīstība, talantu piesaiste un karjeras atbalsts. | | |
| 5.1.Jaunu pedagogu piesaiste. | Piesaistīti jauni profesionālo priekšmetu pedagogi- loģistikas pedagogs, pārtikas produktu ražošanas tehniķa pedagogs, ēdienu gatavošanas pedagogs, programmēšanas pedagogs, elektrotehnikas pedagogs, klientu apkalpošanas speciālista pedagogi, kā arī vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi- latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā. | Sasniegts |
| Kopumā Valmieras tehnikumā darbu uzsāka 13 jauni profesionālo un vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi. | Sasniegts |
| 5.2. Jauno pedagogu mentoru programmas attīstīšana. | Katram jaunajam pedagogam 2021./2022.mācību gada 1.semestrī (vai citā termiņā, atkarībā no darba uzsākšanas datuma) tika nodrošināts mentors - pieredzējis kolēģis, kurš sniedz atbalstu pedagoģiskajā darbā un iepazīstina ar kopējo darba norisi Valmieras tehnikumā. | Sasniegts |
| Ikdienā atbalstu jaunajiem pedagogiem sniedz mentors, metodiķi un direktores vietnieki, administrācija. 1.semestrī un 2.semestra noslēgumā tika veiktas attīstības pārrunas ar jaunajiem pedagogiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un risinājumus. | Sasniegts |
| 5.3. Pedagogu un darbinieku digitālās pratības paaugstināšana un angļu valodas prasmju uzlabošana | Attālinātā mācību procesa ietvaros dažādu lietotņu (MS Teams, Quizizz, Kahoot) izmantošana gan patstāvīgam darbam, gan komandas darbam, gan arī ātrākai zināšanu pārbaudei un atgriezeniskās saites saņemšanai no izglītojamajiem.  Pedagogi un darbinieki, iesaistoties un piedaloties dažādu projektu aktivitātēs, arvien vairāk uzlabo savas angļu valodas prasmes. | Daļēji sasniegts  Darbs turpinās |
| 5.4. Pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālā pilnveide, stažēšanās, pieredzes apmaiņa Latvijā un starptautiskā līmenī. | Notikusi 9 pedagogu stažēšanās Latvijā metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozarē, mehatronikas jomā (2), skolvadības jomā (1), metodiskā darba jomā (2), uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē (1), IKT nozarē, datorzinātņu jomā (1), tūrisma un viesmīlības nozarē, viesmīlības un ēdināšanas pakalpojumu jomā (2).  26 pedagogi un tehniskie darbinieki piedalījušies profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas kursos starptautiskā līmenī. | Sasniegts |
| 6.Internacionalizācija | | |
| 6.1. VT mājas lapas saturs tulkots angļu, vācu valodās. | VT mājas lapas saturs tiek tulkots angļu valodā. | Nav sasniegts  Darbs turpinās |
| 6.2.Drukātie materiāli par VT piedāvājumu ārvalstu izglītojamajiem vismaz 2 svešvalodās. | Izdales materiāliem svešvalodā (angļu) ir izveidots un tiek drukāts pēc pieprasījuma, dodoties komandējumā, vai potenciāli - uzņemot ārvalstu delegācijas.  Covid-19 pandēmijas dēļ 2021./2022. mācību gadā ārvalstu delegācijas netika uzņemtas VT. | Daļēji sasniegts |
| 6.3.Paaugstināt ārvalstu praksē un pieredzes apmaiņas programmās izglītojamo un pedagogu skaitu | Tika īstenoti 2 Erasmus+ projekti, piedāvājot ārvalstu prakses un pieredzes iespējas skolēniem un pedagogiem no teju visām IP (izņēmums ir IP “Grāmatvedība” katras valsts specifiskās likumdošanas dēļ). | Sasniegts |
| Prakses un mācību mobilitātēs Erasmus+ projektu ietvaros devušies 98 izglītojamie un 26 pedagogi, metodiķi, administrācijas darbinieki. | Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Profesionālās izglītības kvalitātes uzlabošana un izglītojamo skaita kāpināšana. | 1. Izglītojamo skaita palielinājums par 5%.  2. Talantīgo audzēkņu skaita pieaugums – 5% no kopējā izglītojamo skaita.  3. Darba tirgū iesaistīto absolventu skaita palielinājums.  4. Vidējā vērtējuma kāpums profesionālās KE no 7,05 uz 7,30.  5.Metodiskā darba aktivitātes saskaņā ar izstrādātajām metodiskā darba virsvadības jomām un attīstības plānu.  6. Programmu saturs aktualizēts atbilstoši spēka esošajiem normatīvajiem aktiem, t.sk., Skola2030. Mācību gada metodiskā darba tēma "Pašvadīta mācīšanās (iesaiste)".  7. Izstrādāta e- mācību vide, digitālo mācību materiālu izveide.  8. Profesionālās kompetences atzīšanas vismaz 10% skaita pieaugums ik gadu.  9. Izglītojamo skaita palielinājums pieaugušo IP.  10. Veikt ikgadējo 1. kursu un absolventu anketēšanu. |  |
| 2. Pozitīva tēla veidošana, atpazīstamības veicināšana, profesionālās izglītības prestiža celšana. | 1.Iesaistīt absolventus izglītības prestiža celšanas pasākumu īstenošanā.  2. Potenciālo izglītojamo piesaistei mērķētu aktivitāšu skaita palielinājums. |  |
| 3. Ilgtspējīgas infrastruktūras izveide | 1.Izglītības programmas ar kvalifikāciju “Atjaunojamās enerģētikas tehniķis” materiāltehnisko līdzekļu iegāde.  2.Attīstītas telpas pieaugušo izglītības resursu centra vajadzībām. |  |
| 4. Jaunāko tehnoloģiju, programmatūras un metožu nodrošinājums, inovāciju attīstība. | 1. Edu365com integrācija e-klasē, izveidota digitāla e-mācību vide, integrēta esošajā VT mājaslapā.  2. Esošo un plānoto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās tehnoloģijas un programmatūras attīstība. |  |
| 5. Cilvēkresursu attīstība, talantu piesaiste un karjeras atbalsts. | 1.Jaunu pedagogu un darbinieku piesaiste.  2. Pedagogu un darbinieku digitālās pratības paaugstināšana un angļu valodas prasmju uzlabošana. |  |
| 6. Internacionalizācija. | 1. VT mājas lapas saturs tulkots angļu, vācu valodās. |  |
| 7. Izglītības turpināšana un nodarbinātība. | I. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.  2. Karjeras izglītība.  3.Monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību. |  |
| 8. Mācīšana un mācīšanās. | 1.Datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kvantitatīva un kvalitatīva analīze un pilnveide.  2.Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.  3.Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. |  |
| 9. Izglītības programmu īstenošana. | 1.Pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.  2.Īstenoto izglītības programmu efektivitāte un kvalitāte. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Centralizēto eksāmenu vērtējumi obligātajos vispārizglītojošajos priekšmetos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītības iestādē ir uzlabojušies par 2,4 - 4,1%. 2021./2022.m.g. vidējais centralizēto eksāmenu vērtējums ir 40,42%. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2021./2022.m.g. ir nokārtojuši 94,07% izglītojamo. No 7 līdz 10 ballēm - 62,71% izglītojamais. | Vidējā vērtējuma kāpums centralizētajos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.  Atbalsts esošo un jauno pedagogu profesionālajai pilnveidei dažādu mācību metožu, formu un rīku izmantošanai izglītības programmu mērķu un kvalitātes nodrošināšanai. |
| 66% izglītojamo, 64% pedagogu, 65% vecāku pedagogu atbalstu izglītojamo mācību rezultātu pastāvīgai uzlabošanai vērtē kā labu un 29% izglītojamo, 33% pedagogu un 38% vecāku vērtē kā ļoti labu.  Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās un praksēs ES programmu ietvaros vairāk nekā 12%. | Izglītojamo motivācijas paaugstināšana. |
| 87% izglītojamo, 96% pedagogu, 93% vecāku uzskata, ka pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos gūt vēl labākus sasniegumus. | Izveidot atbalsta sistēmu, kas paredz papildu konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju gūt augstus sasniegumus.  Regulāra dalība konkursos, hakatonos, sacensībās.  Izskatīt projektu iespējas izaugsmes kouča piesaistei izglītojamo un pedagogu individuālo sasniegumu attīstīšanai. |
| Katram mācību gadam tiek izstrādāti prioritārie virzieni audzināšanas darbā, kas tiek īstenoti gan ikdienas mācību darbā, gan dažādos pasākumos un aktivitātēs, tādā veidā veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību. | Izveidot atbalsta sistēmu, lai jaunieti integrētu dienesta viesnīcā, interešu izglītības pulciņos. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, veidojot iekļaujošu mācību vidi un īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, tādējādi veicinot izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Vairāk nekā 90% izglītojamo, viņu vecāku un izglītības iestādes darbinieku aptaujā norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.  Vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs ir 97% no aptaujātajiem.  Lēmumu pieņemšanā jūtas iesaistīti 86% no aptaujātajiem.  Cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā izjūt 97% aptaujāto.  Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu.  Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem (95% no aptaujātajiem). | Uzlabot informācijas apriti starp izglītojamajiem, vecākiem un citām iesaistītajām grupām. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek izstrādātas izglītības programmas atbilstoši mainīgajām sabiedrības un darba tirgus prasībām. 32% izglītojamo, 35% pedagogu, 54% vecāku VT izglītības programmu piedāvājumu vērtē kā ļoti labu, 59% izglītojamo, 55% pedagogu, 42% vecāku vērtē kā labu.9% izglītojamo, 11% pedagogu, 4% vecāku uzskata, ka programmu piedāvājums jāpilnveido. | Arodizglītības programmu izstrāde (mācību ilgums 1-3 gadi).  Profesionālo vidējo izglītības programmu izstrāde (mācību ilgums 1,5 –2 gadi). |
| Ir nodrošināta vides pieejamība (uzbrauktuve, lifts, invalīdu tualete un piemērotas istabas dienesta viesnīcā) izglītojamiem ar kustību traucējumiem. |  |
| Ir izveidota atbalsta komanda (sociālais pedagogs, direktores vietnieki) izglītojamo sekmju, uzvedības un kavējumu problēmsituāciju risināšanai.  Tiek izmantots psihologa ārpakalpojums.  Izglītības iestāde iesaistījusies projektā "Pumpurs" priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.  Projekta atbalstu 2021./2022.m.g. saņēma 61 izglītojamais (apmaksāta dienesta viesnīca, transporta izdevumi, ēdināšanas pakalpojumi, sociālā pedagoga konsultācijas). | Psihologa piesaiste. |
| Izglītības iestāde izglītojamajiem piedāvā dienesta viesnīcu. 2021./2022m.g. to izmantoja 368 izglītojamie. | Palielinoties izglītojamo skaitam, prognozējas dienesta viesnīcas vietu trūkums. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.  Ir videonovērošana un elektroniska izglītojamo un darbinieku uzskaites sistēma, kas palīdz ikdienā un ārkārtas situācijās. | Uzlabot evakuācijas mācību un rīcību ārkārtas situācijās praktisko norisi. |
| Ir izstrādātas instruktāžas, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.  Visas iesaistītās puses izprot to nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.  Ir veikta risku novērtēšana saistībā ar psiholoģiskiem un emocionāliem faktoriem. Ir aptaujas dati, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē un tās teritorijā jūtas fiziski droši.  Darba aizsardzības speciālists kopā ar izglītības iestādes vadību un darbiniekiem analizē iegūto un apkopoto informāciju un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.  Fiziskās drošības pārkāpumi un draudi starp izglītojamiem, starp pedagogiem, starp izglītojamiem un pedagogiem un/vai citiem darbiniekiem tiek ātri identificēti un novērsti.  Izglītības iestāde apzina riska zonas un vietas iestādē (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas, citas vietas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana. | Uzturēt darbinieku un izglītojamo labu psiholoģisko un emocionālo labjūtību.  Rīkot apzināto riska zonu saistībā ar vardarbību pastiprinātu novērošanu un zonas drošības uzlabošanu. |
| Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.  Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.  Reizi gadā tiek iegūti dati, kuri liecina, ka vismaz 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.  Tiek veikts izglītojošs darbs, palīdzot apgūt izglītojamiem un darbiniekiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. | Turpināt izglītot jauniešus un darbiniekus par drošību digitālajā vidē un diskrimināciju, ksenofobiju. |
| Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, regulāri organizējot saliedēšanās pasākumus gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, kas veicina labizjūtu un cieņpilnas attiecības.  76% izglītojamo un 89% darbinieku aptaujā norāda, ka izglītības iestādē jūtas labi. | Turpināt piederības izjūtas veidošanu VT, organizējot dažādus pasākumus izglītojamajiem un darbiniekiem. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. 87% pedagogu, 97% izglītojamo ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Pedagogi ikdienā izmanto izglītības iestādē pieejamās iekārtas un resursus.  93% pedagogu ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.  Resursi un iekārtas tiek iegādātas, pamatojoties uz izglītības iestādes attīstības prioritātēm.  Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejama bibliotēka, trenažieru zāle, āra basketbola grozs, galda tenisa galdi, galda spēles. | Atjaunot un pilnveidot materiāltehniskos resursus.  Papildināt materiāltehnisko bāzi IP  "Enerģētika un elektrotehnika". |
| Pedagogiem ir pieejama IKT infrastruktūra, dodot iespēju mācību procesā izmantot digitālus materiālus.  Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.  64% darbinieku darbā ar IKT tiek vienmēr nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, 36% - gandrīz vienmēr.  Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas (3D ala, metināšanas simulators).  Izglītības iestādē pamatā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra). | Papildināt izglītojamajiem pieejamo IKT infrastruktūru, veicinot izglītojamo iesaisti un digitālpratību.  Atjaunot un pilnveidot materiāltehniskos un digitālos resursus.  Integrēt 3D alu mācību procesā dažādās izglītības programmās  Uzlabot attālināto mācību īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu. |
| Izglītības iestādē tiek izvērtēts resursu izmantošanas biežums un pieejamība. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām ir iespēja patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem pedagogu vadībā ir iespējams izmantot materiāltehniskos resursus, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.  Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojuma izmantošanu. | Pilnveidot resursu un iekārtu efektīvu izmantošanu. |
| Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.  43% izglītojamo, 44% pedagogu uzskata, ka mācību procesā vienmēr tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori, 48% izglītojamo, 51% pedagogu - gandrīz vienmēr.  62% pedagogu un 56% izglītojamo vienmēr var justies droši, 35% pedagogu un 39% izglītojamo – gandrīz vienmēr - telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti.  80% pedagogu un 94% izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas.  100% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē ir pieejamas atpūtas un darba telpas, un 92% izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir atpūtas zonas izglītojamiem. | Pilnveidot telpu kvalitatīvos rādītājus. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem**

**par 2021./2022. mācību gadu**

* 1. **Urban Innovative Actions programmas inovāciju projekts “Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas”** (noslēdzās 2021. gada oktobrī). Projekta un pašas Pilsētu inovatīvās darbības (Urban Innovative Actions) iniciatīvas mērķis ir atbalstīt pilsētu inovatīvas idejas, eksperimentus un pilotprojektus. Ventspils un Valmieras kopējā projektā tika realizēti virkne inovatīvu risinājumu ar mērķi vietējā ekonomikā radīt jaunas darba vietas un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas šodienas un nākotnes darba tirgū. Valmieras tehnikumā tika ieviestas jaunas izglītības tehnoloģijas (3D virtuālā ala), iegādāts robotikas aprīkojums (VEX un Makeblock), tika veikts paaudžu mārketinga pētījums uz kura pamata īstenota Valmieras tehnikuma zīmola maiņa, komunikācijas stratēģijas izstrāde un izveidota jauna mājas lapa.
  2. **INTEREG programmas projekts “Teaming UP”** (noslēdzās 2022. gada maijā). Projekta laikā vairāk nekā 55 jauniešu no Valmieras tehnikuma (Latvija), Valgas Tehnikuma (Igaunija) un Mercuria Biznesa koledžas (Somija) apguva prasmes, kas nepieciešamas, dibinot un vadot starptautiskus un eksportspējīgus uzņēmumus. Projekts un programma “Teaming UP” vairoja jauniešu motivāciju, pašpārliecinātību, prasmes un zināšanas biznesā, lai nākotnē jaunieši paši radītu savus uzņēmumus, kas spēj konkurēt ne tikai vietējā, bet pasaules mērogā. Projekta “Teaming UP” noslēguma pasākumā “Pitching to Investors”55 jaunieši no Latvijas, Somijas un Igaunijas 11 komandās prezentēja savas biznesa idejas potenciālajiem investoriem. Pasākumā tika izstādīti šo ideju prototipi un noskaidroti uzvarētāji.
  3. **Erasmus+ projekts Nr. 2020-1-LV01-KA116-077375 "Profesionāla attīstība jauniem izaicinājumiem"** (noslēdzās 2022. gada maijā). Tā mērķis bija veicināt Valmieras tehnikuma izglītojamo profesionālo zināšanu un prasmju nostiprināšanu un attīstību, gūstot darba pieredzi starptautiskā vidē un pilnveidojot Valmieras tehnikumā prioritāro jomu izglītības saturu, adaptējot pozitīvu pieredzi no profesionālās izglītības iestādēm un uzņēmumiem ārvalstīs. Aktivitātes ietvaros 5 - 6 nedēļu ilgā ārvalstu mobilitātē bija iesaistīti 45 Valmieras tehnikuma 1.-4. kursu izglītojamie. Dalībnieki bija no 7 dažādām izglītības programmām - "Ēdināšanas pakalpojumi" ar kvalifikāciju "pavārs" (8), "Pārtikas produktu tehnoloģija" ar kvalifikāciju "pārtikas produktu ražošanas tehniķis" (2), "Restorānu pakalpojumi" ar kvalifikāciju "viesmīlis" (2), "Programmēšana" ar kvalifikāciju "programmēšanas tehniķis" (11), "Telemehānika un loģistika" ar kvalifikāciju "loģistikas darbinieks" (16), "Mehatronika" ar kvalifikāciju "mehatronisku sistēmu tehniķis" (4), "Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija" ar kvalifikāciju "mašīnbūves tehniķis" (2). Atrodoties ārvalstīs, izglītojamiem bija iespēja pielietot jau esošās profesionālās zināšanas un prasmes, kā arī apgūt jaunas prasmes atbilstoši profesiju specifikai. Projekta ietvaros astoņi Valmieras tehnikuma speciālisti, kas iesaistīti mācību procesa organizēšanā, devās pieredzes gūšanas vizītēs ārvalstīs. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas ikdienas darbā un jaunu ideju attīstīšanā Valmieras tehnikuma darbības pilnveidošanai.
  4. **Erasmus+ projekts Nr.2019-1-LV01-KA116-060238 “Starptautiska prakse profesionālai izaugsmei"** (noslēdzās 2022. gada maijā). Tā mērķis bija veicināt Valmieras tehnikuma izglītojamo profesionālo zināšanu un prasmju nostiprināšanu un attīstību, gūstot darba pieredzi starptautiskā vidē un pilnveidot Valmieras tehnikumā īstenoto prioritāro izglītības programmu saturu, adaptējot pozitīvo pieredzi no profesionālās izglītības iestādēm un uzņēmumiem ārvalstīs. Aktivitātes ietvaros piecu nedēļu ilgās ārvalstu mobilitātēs tika iesaistīti 36 Valmieras tehnikuma 2.-4. kursu izglītojamie. Dalībnieki bija no 4 izglītības programmām - "Ēdināšanas pakalpojumi" ar kvalifikāciju "pavārs" (15), "Pārtikas produktu tehnoloģija" ar kvalifikāciju "pārtikas produktu ražošanas tehniķis" (2), "Restorānu pakalpojumi" ar kvalifikāciju "viesmīlis" (9), "Mehatronika" ar kvalifikāciju "mehatronisku sistēmu tehniķis" (10). Atrodoties ārvalstīs, izglītojamiem bija iespēja pielietot esošās profesionālās zināšanas un prasmes, kā arī apgūt jaunas prasmes atbilstoši nozares specifikai. Tāpat aktivitātes ietvaros 12 Valmieras tehnikuma speciālisti, atbilstoši savai jomai, iepazinās ar profesionālās izglītības procesu organizēšanu ārvalstīs, kā arī apmeklēja ārvalstu uzņēmumus, kuros Valmieras tehnikuma izglītojamiem tiek piedāvātas prakses iespējas. Mobilitāšu laikā tika pārņemta labās prakses pieredze ar mērķi pilnveidot jauniešu mācību procesu Valmieras tehnikuma piedāvātajās izglītības programmās un atbilstoši mūsdienu darba tirgus tendencēm. Tāpat vizīšu laikā tika stiprināta skolu un uzņēmumu tīklošanās.
  5. **SAM 8.5.1. “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”** ietvaros 2021./2022.mācību gadā mācību praksēs piedalījās 337 jaunieši un darba vidē balstītās mācībās iesaistīti 82 jaunieši.
  6. Valmieras tehnikums iesaistījies **ESF projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”** Nr.7.1.1.0/15/I/001 īstenošanā, kura ietvaros apmācīti 6 topošie speciālisti kvalifikācijā “Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)”.
  7. 2021./2022.mācību gadā tiek turpināta apmācību īstenošana sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru, līguma Nr. 6.-2.3.3/75 “Par sadarbību ESF darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 **“Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”** īstenošanu” ietvaros. 2021./2022.mācību gadā apmācīti 36 izglītojamie.
  8. SAM 8.5.3. **“Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”** projekta ietvaros Valmieras tehnikums īsteno pasākumu kopumu profesionālās izglītības iestāžu efektīvai pārvaldībai un personāla kompetences pilnveidei. Valsts līmenī stažējušies 9 pedagogi – metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību nozarē, mehatronikas jomā (2), izglītības nozarē, skolvadības jomā (1), izglītības nozarē, metodiskā darba jomā (2), uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozarē (1), IKT nozarē, datorzinātņu jomā (1), tūrisma un viesmīlības nozarē, viesmīlības un ēdināšanas jomā (2).

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. 2021./2022.m.g. noslēgti 5 sadarbības līgumi ar PIKC Daugavpils tehnikums, SIA “VALPRO", Jaunsardzes centrs, SIA “Valmiermuižas alus", SIA “EDY365com”.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, uzsākot mērķtiecīgu gatavošanos XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020.gadā un veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
* Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai.
* Veicināt izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas, valsts dzīvē.
  1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* 2021./2022. m. g. audzināšanas darba uzdevums bija izglītojamo patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē.
* Mācību gada laikā norisinājās veiksmīga sadarbība ar Zemessardzi, tika organizēts Iesvētību pasākums pirmajam kursam, kā arī otrais kurss apguva VAM saturu.
* Izglītojamo pašpārvalde organizēja vairākus Valsts svētku pasākumus gan klātienē, gan attālināti (Sveču mozaīka, Barikāžu atceres pasākums, Labo darbu svētki, Labo darbu diena).

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

* Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa “SkillsLatvia2022” fināla nominācijā “Mobilā robotika” - 3.vieta
* Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa “SkillsLatvia2022” fināla nominācijā “Web izstrāde” - 4.vieta
* Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa “SkillsLatvia2022” fināla nominācijā “Mehatronika” - 4. un 6.vieta
* Profesionālo izglītības iestāžu profesionālās meistarības konkursā “Viesmīlības nozares jauno profesionāļu konkurss – izaicinājuma kauss “Viesmīlības triatlons 2022”” nominācijā "Viesu uzņemšanas dienests" - 1.vieta
* Profesionālo izglītības iestāžu profesionālās meistarības konkursā „Gudrais Grāmatvedis 2022” - 2.vieta
* Profesionālās meistarības konkursā “Klientu apkalpošanas speciālists 2022”- 3.vieta
* Vislatvijas SMU pasākumā “Cits Bazārs pavasarī” galvenā nominācija “Biznesa potenciāls vidusskolu grupā”.
  1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

* Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022.mācību gadā salīdzinājumā ar 2020./2021.mācību gadu ir uzlabojušies angļu valodā (par 2,4%), latviešu valodā (par 2,4%), matemātikā (par 4,1%), savukārt samazinājušies krievu valodā (par 11,7%) un fizikā (par 5,9%).
* Matemātikas eksāmens vispārīgajā līmenī šogad tika kārtots pirmo reizi un nokārtots labi, par 2,1% pārsniedzot vidējo rādītāju valstī.
* Pārējie valsts pārbaudes darbi 2021./2022.mācību gadā ir nokārtoti zemāk nekā vidējie rādītāji valstī. Angļu valoda par 8,3%, latviešu valoda par 5,9%, krievu valoda par 22,5%, matemātika par 16,8%, fizika par 28,5%.
* Mācību rezultātu sniegumu daļēji ir ietekmējis arī attālinātais mācību darbs, ka rezultātā atsevišķos mācību priekšmetos izglītojamo zināšanas nav bijušas pietiekošas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

* Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamo sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos ir palielinājušies: angļu valodā no 59,3% līdz 60,7%, latviešu valodā no 46% līdz 46,3%, matemātikā no 16% līdz 20,8%.
  1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
* Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 1.-4.kursā ir 7,16 balles. 36,25% izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk.
* 3.kursa izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums salīdzinājumā ar pārējiem kursiem ir zemāks - zem 7 ballēm (pilngadības sasniegšana, prioritāšu maiņa - darba tiesisko attiecību uzsākšana, autovadīšanas kursi, ģimenes nodibināšana u.c.)
* Profesionālajās vidējās izglītības programmās vispārizglītojošo mācību priekšmetu saturu integrēt profesionālo priekšmetu/moduļu saturā un otrādi, sekmējot sadarbību starp pedagogiem un veicinot izglītojamo vispārizglītojošajos mācību priekšmetos sasniedzamo rezultātu attiecināmību uz apgūstamo kvalifikāciju.
* Lai sekmētu izglītojamo vidējā vērtējuma paaugstināšanos, aktualizēt izglītības programmas un starpdisciplināri iespējas piedalīties konkursos, hakatonos, sacensībās, Erasmus+ programmas u.c
* Pedagoģiskās padomes lēmums nepārcelt uz nākamo kursu nesekmīgos izglītojamos, veicinājis nesekmīgo izglītojamo skaita samazinājumu un vidējā vērtējuma paaugstinājumu mācību gada noslēgumā (gadā/modulī).
* Lai sekmētu izglītojamo vidējā vērtējuma paaugstināšanos, pedagogiem turpināt mācību metožu, formu un rīku dažādošanu atbilstoši izglītojamo izaugsmes dinamikai.

1. **Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem**

**(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

* 1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

|  |  |
| --- | --- |
| 2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 67 pedagogi. |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 39 profesionālo priekšmetu pedagogi. |
| 2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 2021./2022.māc.g. 20 profesionālo mācību priekšmetu pedagogi piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē. |
| 2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | EUR 5337 no valsts budžeta līdzekļiem  EUR 10853 no projektu līdzekļiem (Erasmus+ programmas un Urban Innovative Action programmas ietvaros). |

* 1. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

|  |  |
| --- | --- |
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās | 2021./2022.mācību gadā tehnikumu absolvēja 120 izglītojamie - 111 ieguva  kvalifikāciju, 2 neieradās un 7 nenokārtoja kvalifikācijas eksāmenu.  2022./2023.mācību gadā 1.kursā uzņemti 207 izglītojamie. |
| 2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | Mācības uzsāka 20 izglītojamie un  2021./2022.mācību gadā tehnikumu absolvēja 15 izglītojamie tālākizglītības  programmās "Metālapstrāde" (10), "Gaļas produktu ražošana" (5). |

* 1. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

|  |  |
| --- | --- |
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | * Dienesta viesnīca ar 392 vietām (~60% izglītojamo dzīvo dienesta viesnīcā). * Valsts stipendijas. * Atbalsta personāls. * Attālināto mācību laikā 38 izglītojamie nodrošināti ar portatīvajiem datoriem. * Gan klātienē, gan attālināto mācību laikā nodrošinātas sociālā pedagoga un karjeras pedagoga konsultācijas * Projekta "Pumpurs" atbalsts - pieejama apmaksāta dienesta viesnīca, transporta izdevumi, apmaksa no faktiskās dzīvesvietas līdz skolai un atpakaļ līdz 30 eiro vērtībā mēnesī, ēdināšanas. pakalpojumi (brokastis un pusdienas) līdz 70 eiro vērtībā mēnesī. Projektā bija iesaistīts 61 izglītojamais. * Vides pieejamība (uzbrauktuve, lifts skolas korpusā, 2 istabas dienesta viesnīcā izglītojamajiem ar kustību traucējumiem). |